

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Пожарная безопасность

**Профиль / специализация:** Противопожарная профилактика и аудит

**Дисциплина:** Безопасность в чрезвычайных ситуациях

**Формируемые компетенции:** ПК-5

ПК-3

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения	
	Неудовлетворительно Не зачтено	

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК-5:

1. Основные понятия и определения в области предупреждения и ликвидации ЧС. (ПК-5)
2. Классификация ЧС. (ПК-5)
3. Классификация ЧС по поражающим факторам. (ПК-5)
4. Классификация ЧС по Постановлению Правительства №304. (ПК-3)
5. Землетрясения: характеристика, поражающие факторы и способы защиты. (ПК-5)
6. Наводнения: характеристика, поражающие факторы и способы защиты. (ПК-5)
7. Ураганы и смерчи: характеристика, поражающие факторы и способы защиты. (ПК-5)
8. Оползни, сели, снежные лавины: характеристика, поражающие факторы и способы защиты. (ПК-5)

9. Природные пожары: характеристика, поражающие факторы и способы защиты. (ПК-5)
10. Аварии на очистных сооружениях. (ПК-5)
11. Транспортные аварии. (ПК-5)
12. Пожары и взрывы. (ПК-5)
13. Аварии с выбросом ОХВ. (ПК-5)
14. Аварии с выбросом РВ. (ПК-5)
15. Единицы измерения радиации. (ПК-5)
16. Аварии с выбросом биологически опасных веществ. (ПК-5)
17. Внезапное обрушение зданий и сооружений. (ПК-5)
18. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. (ПК-5)
19. ЧС биолого-социального характера. (ПК-5)
20. Ядерное оружие. (ПК-5)
21. Химическое оружие. (ПК-5)
22. ЧС военного характера: биологическое оружие и обычные средства поражения. (ПК-5)
23. Терроризм. (ПК-5)

Компетенция ПК-3:

1. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». (ПК-3)
2. Содержание ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». (ПК-3)
3. Основные задачи РСЧС. (ПК-3)
4. Структура РСЧС. (ПК-3)
5. Режимы функционирования РСЧС. (ПК-3)
6. Основные требования приказа № 4Ц. (ПК-3)
7. Задачи ЖТС ЧС. (ПК-3)
8. Силы и средства ЖТС ЧС. (ПК-3)
9. Осуществление защиты населения в ЧС. (ПК-3)
10. Характеристика убежищ. (ПК-3)
11. ПРУ и простейшие укрытия. (ПК-3)
12. Оповещение населения. (ПК-3)
13. Обучение населения действиям в ЧС. (ПК-3)
14. Эвакуация населения. (ПК-3)
15. Использование средств индивидуальной защиты. (ПК-3)

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

#### 1. Задание {{ 1 }} 1 (компетенция ПК-3)

Введите пропущенный термин:

Состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на объекте, определенной территории (акватории) нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде называется \_\_\_\_\_.

*Правильные варианты ответа:* чрезвычайной ситуацией; чрезвычайная ситуация; Чрезвычайной ситуацией; Чрезвычайная ситуация; ЧС; чс;

#### 2. Задание {{ 2 }} 2 (компетенция ПК-5)

Установите последовательность этапов чрезвычайной ситуации:

- 1: Зарождение
- 2: инициирование
- 3: кульминация
- 4: затухание

#### 3. Задание {{ 3 }} 3 (компетенция ПК-3)

Выберите правильные ответы:

Как классифицируются ЧС согласно Постановлению Правительства РФ № 304?

- ЧС локального характера
- ЧС межмуниципального характера
- Конфликтные ЧС
- Биолого-социальные ЧС
- ЧС федерального характера

#### 4. Задание {{ 4 }} 4 (компетенция ПК-5)

Выберите правильный ответ:

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия - это \_\_\_\_\_.

- Чрезвычайная ситуация
- Опасное природное явление
- Стихийное бедствие
- Катастрофа
- Авария

#### 5. Задание {{ 5 }} 5 (компетенция ПК-3)

Введите правильный термин:

Точки и колебания земной поверхности вследствие внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии - это \_\_\_\_\_.

*Правильные варианты ответа:* землетрясение; землетрясения; Землетрясение; Землетрясения;

#### 6. Задание {{ 6 }} 6 (компетенция ПК-5)

Выберите правильный ответ:

Точки и колебания земной поверхности вследствие внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии - это \_\_\_\_\_.

- Землетрясение
- Наводнение
- Оползень
- Сель
- Лавина

#### 7. Задание {{ 7 }} 7 (компетенция ПК-3)

Установите соответствие между характеристикой землетрясения и баллами:

Умеренное	4
Очень сильное	7
Разрушительное	8
Катастрофическое	11

#### 8. Задание {{ 8 }} 8 (компетенция ПК-5)

Установите последовательность характеристик землетрясения в порядке возрастания:

- 1: Слабое
- 2: Умеренное
- 3: Довольно сильное
- 4: Сильное
- 5: Очень сильное

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.